



Dětský domov  
a Základní škola Vizovice

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **DĚTSKÝ DOMOV**

Účinnost od 1. 9. 2015

## Obsah:

<b>1. Identifikační a kontaktní údaje.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika zařízení .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Cíle výchovného vzdělávání.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Délka a časový plán plnění cílů výchovného vzdělávání .....</b>	<b>4</b>
4.1. Očekávané cíle vzdělávání dle věkových skupin .....	4
4.2. Očekávané cíle vzdělávání dle oblastí.....	5
4.3. Očekávané cíle vzdělávání dle oblastí v závislosti na věku dítěte .....	6
<b>5. Formy vzdělávání .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Obsah vzdělávání.....</b>	<b>14</b>
<b>7. Postup při přijímání, přemíst'ování a propouštění dětí .....</b>	<b>15</b>
<b>8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....</b>	<b>16</b>
8.1. Podmínky v oblasti personální .....	16
8.2. Podmínky v oblasti materiální.....	16
8.3. Podmínky v oblasti organizační .....	17
8.4. Podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí.....	17
<b>9. Podmínky pro výchovu a vzdělávání v dětském domově .....</b>	<b>17</b>
9.1 Materiální podmínky .....	17
9.2 Personální podmínky .....	18
9.3 Ekonomické podmínky .....	18
9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	18
<b>10. Zveřejnění Školního vzdělávacího programu.....</b>	<b>19</b>
<b>11. Účinnost .....</b>	<b>19</b>

## 1. Identifikační a kontaktní údaje

Název: Dětský domov a Základní škola Vizovice  
Sídlo: Masarykovo nám. 420, PSČ 763 12  
Právní forma: příspěvková organizace  
Zřizovatel: Zlínský kraj, Tř. T. Bati 21, 760 01 Zlín  
Adresa: Dětský domov, ul. 3. května 528, 763 12 Vizovice  
Tel.: 577 452 425, 577 452 423  
E-mail: ddzsvizovice@centrum.cz  
Web: www.ddzsvizovice.cz

Statutární zástupce: Mgr. Eva Čapková

## 2. Charakteristika zařízení

Poslání dětského domova je vymezeno z. č.109/2002 Sb., z. č.383/2005 Sb. a nařízením vlády č. 438/2006 Sb., prováděcími předpisy a statutem vydaným ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Dětský domov je zařízení pro výkon ústavní výchovy. Pečuje o děti, které ze závažných důvodů nemohou být vychovávány ve vlastní rodině. Dětský domov dbá o všestranný rozvoj dětí, zajišťuje výchovnou, hmotnou a sociální péči. Umožňuje dětem kvalitní přípravu na vyučování. Dále zajišťuje dětem aktivní odpočinek, sportovní a tělovýchovnou činnost, organizuje zájmovou činnost podle potřeby a přání dětí. Zvláště je kladen důraz na citovou složku výchovy a na výchovu k rodičovství. Stěžejním úkolem dětského domova je připravit děti na vstup do života po ukončení přípravy na budoucí povolání. Život dětí vychází z pedagogických, hygienických, kulturně společenských a morálních zásad. Provoz dětského domova je nepřetržitý, může být omezen jen ze závažných důvodů, a to za předpokladu, že je o děti dostatečně postaráno.

## 3. Cíle výchovného vzdělávání

Cílem výchovného vzdělávání je připravit dítě, které prochází ústavní výchovou pro samostatný, plnohodnotný život ve společnosti. Vybavit jej žádoucími a potřebnými kompetencemi, vědomostmi a hodnotami.

Zásady, které uplatňujeme při naplňování cílů, vychází ze zákona č. 561/2004 Sb.

Jedná se o:

- uplatňování rovného přístupu každého přijatého dítěte k vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí
- rozvoj osobnosti dítěte tak, aby byl vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého

- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Na obecné úrovni jsou cíle vzdělávání (výsledky vzdělávání) uváděny jako klíčové kompetence dané činnosti (výchovy.) Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

Obecnými cíli výchovného vzdělávání jsou především:

- rozvoj osobnosti dítěte a jeho rozvoj mravních, sociálních a duchovních hodnot pro osobní a občanský život
- získání všeobecného vzdělání, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně

Konkrétní vzdělávací cíle při výchově jsou stanoveny pro každé dítě zvláště v Individuálním plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Při stanovení konkrétních vzdělávacích cílů vycházíme z anamnestických a diagnostických údajů, které máme o dítěti k dispozici (pokud jsou) a zaměřujeme se na konkrétní klíčové kompetence, kterých by mělo dítě dosáhnout po ukončení výchovně-vzdělávacího procesu. Naš vzdělávací program vychází z individuálních potřeb a zájmu dětí, z jejich osobních možností. Našimi dílčími cíli v souladu s rozvojem klíčových kompetencí je rozvoj komunikačních schopností, kooperace praktických dovedností a orientace v běžném životě.

## **4. Délka a časový plán plnění cílů výchovného vzdělávání**

Školní vzdělávací program je určen pro všechny děti, které jsou umístěny do dětského domova na základě rozhodnutí soudu o umístění dítěte do péče dětského domova. Jedná se o děti různého věku – tj. předškolního věku, děti mladšího školního věku (I. stupně), děti staršího školního věku (II. stupně), děti navštěvující zařízení poskytující středoškolské či vysokoškolské vzdělání. Plnění ŠVP a vzdělávání pak probíhá v závislosti na věku a délce pobytu jednotlivých dětí v dětském domově.

Veškeré výchovně-vzdělávací činnosti v dětském domově jsou uskutečňovány na základě týdenních výchovně-vzdělávacích programů. Týdenní plán slouží k plánování konkrétních aktivit jednotlivých dětí v rodinných skupinách, tak aby byly v souladu s naplňováním cílů výchovného vzdělávání.“

### **4.1. Očekávané cíle vzdělávání dle věkových skupin**

#### **Předškolní věk**

Zvládnutí základů mateřského jazyka v řečovém projevu, aby bylo schopno srozumitelně se vyjadřovat v sociálním kontaktu. Získání elementárních předpokladů pro školní přípravu a rozvoj dalších individuálních schopností a dovedností. Do práce s dítětem se včleňuje vhodná motivace, využívá se jeho přirozené aktivity. V rámci sebeobsluhy se dítě má naučit obléci a zvládnout základní hygienické návyky.

### **Mladší školní věk**

Děti si osvojují vzdělávací dovednosti (čtení, psaní, počítání), získávají základní poznatky o životě, přírodě, seznamují se elementárními zákonitostmi. Důležitým jevem je získání pracovních návyků. Potlačuje se přirozenou formou výskyt nežádoucích návyků, vzdor, negativismus, nekázeň. V oblasti sebeobsluhy se rozšiřují činnosti předškolního věku. Přebírají odpovědnost za svěřený úkol, učí se udržovat pořádek ve svém prostředí, zvládnou jednoduchý nákup. V domácnosti se podílí na jednodušších pracovních činnostech, přiměřeně jejich fyzickému a psychickému vývoji.

### **Starší školní věk**

Získává základy všeobecného vzdělání z různých oblastí vědy, kultury, umění s uplatněním všech výchovných aspektů a možností. Oceňují se kvalita vědomostí, dovedností, návyků, stupeň aktivity. Samozřejmou součástí sebeobsluhy je praní, vyčištění obuvi, převlékání postelí, žehlení prádla, uklízení, mytí nádobí, udržování čistoty oblečení a pořádku kolem své osoby. Podílejí se na vaření, zvládnou s pomocí dospělých složitější postupy přípravy.

### **Studenti středních, vyšších odborných a vysokých škol**

Připravuje se již na budoucí povolání. Předpokládá se, že jsou tyto děti, mládež a dospělí klienti již samostatní, dokážou zvládnout náročné úkoly, pomáhají mladším, jsou jim příkladem. V rámci prevence negativních sociálně patologických jevů se provádí pravidelná osvěta ve smyslu primárním, sekundárním a terciárním.

## **4.2. Očekávané cíle vzdělávání dle oblastí**

### **V oblasti učení dítěte**

- pracuje s učebnicemi, učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### **V oblasti řešení problémů**

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **V oblasti komunikace**

- vyjadřuje se v rámci svých možností srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi

### **V oblasti sociální a personální**

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v kolektivu dětí a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozeznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

### **V oblasti občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### **V oblasti pracovní**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

## **4.3. Očekávané cíle vzdělávání dle oblastí v závislosti na věku dítěte**

### **Osobní hygiena**

*Věková skupina 3-6 let:*

- samostatné použití WC
- mytí rukou čištění zubů
- základní učešání
- použití kapesníku

*Věková skupina 6-11 let:*

- samostatné sprchování
- mytí vlasů

*Věková skupina 11-15 let:*

- stříhání a úprava nehtů
- aplikace krémů, deodorantů
- úprava účesu
- specifická hygiena u chlapců a dívek

*Věková skupina 15-18 let:*

- kompletní manikúra
- holení – prostředky, příprava
- kosmetika - prostředky, přípravky
- složitější úpravy účesů
- péče o pleť, vlasy, chrup
- návštěva kosmetičky, kadeřnice
- důsledky špatné hygieny

### **Oblékání a obouvání**

*Věková skupina 3-6 let:*

- znalost pojmenování základních součástí oděvu a obuvi
- zapínání knoflíků, zipů
- zavazování tkaniček
- správný postup při oblékání

*Věková skupina 6-11 let:*

- kompletní obléknutí a obutí
- výběr oděvu a obuvi dle počasí
- základní výběr oděvu a obuvi dle příležitosti
- účast při nákupu oděvu a obuvi

*Věková skupina 11-15 let:*

- specifický výběr oděvu a obuvi dle příležitosti, estetika oblékání, obutí
- nákup oděvů a obuvi v doprovodu

*Věková skupina 15-18 let:*

- základy módy
- módní doplňky
- výběr oděvu a obuvi dle materiálu
- ceny oděvů a obuvi
- uvazování kravaty
- samostatný nákup oděvů a obuvi do zavazadla
- žehlení méně náročných druhů prádla

### **Péče o oděv a obuv**

*Věková skupina 3-6let:*

- základy ukládání oděvů a obuvi
- čištění obuvi za pomoci druhé osoby

*Věková skupina 6-11 let:*

- čištění obuvi, čisticí prostředky
- základní péče o ošacení
- úklid botníků, skříní, prádelníků
- základy šití-knoflík, poutka
- ruční přepírání, sušení prádla

*Věková skupina 11-15 let:*

- oprava obuvi, ceny oprav
- kompletní péče o obuv
- drobné opravy šitím
- ruční praní oděvních součástí
- čistírna, ceny za čištění
- samostatné balení oděvů a obuvi do zavazadla
- žehlení méně náročných druhů prádla

*Věková skupina 15- 18 let:*

- prací a avivážní prostředky
- údaje výrobků na oděvech
- textilní materiály
- obsluha pračky, automatické pračky, sušičky
- žehlení všech druhů prádla
- odstraňování skvrn
- dlouhodobé skladování oděvů a obuvi
- oprava oděvů a obuvi vlastními silami
- obsluha šicího stroje

**Úklid, údržba domácnosti, základní domácí práce**

*Věková skupina 3-6 let:*

- uložení hraček, knih, osobních věcí
- úklid místa po hře

*Věková skupina 6-11 let:*

- utírání prachu, zametání
- obsluha vysavače
- stlaní a úprava lůžka
- mytí nádobí, jeho uložení
- úklid koupelny, WC
- vynášení odpadků
- základní čisticí prostředky
- úklid chodníků pod dohledem, léto i zima

*Věková skupina 11-15 let:*

- mytí podlahy
- údržba povrchu nábytku
- základní čisticí prostředky
- základní péče o květiny
- převlékání ložního prádla
- základní práce s nářadím - kleště, šroubovák
- samostatný úklid chodníků v létě a v zimě
- drobné práce na zahradě /hrabání, okopávání/

*Věková skupina 15-18 let:*

- kompletní údržba hygienických zařízení
- mytí oken
- péče o nábytek
- úklid kuchyně
- praní a čištění bytového textilu



- malování, úklid po malířích
- závady v domácnosti a jejich odstranění,
- škůdci v domácnosti a jejich hubení,
- práce s kovem, dřevem, natírání apod.

## **Provoz domácnosti**

*Věková skupina 3-6 let:*

- úklid prostírání

*Věková skupina 6-11 let:*

- rozdělení funkcí v rodině
- základní povinnosti z hlediska provozu

*Věková skupina 11-15 let:*

- příjmy domácnosti, jejich zabezpečení
- nutná vydání a náklady na domácnost
- rovnováha mezi příjmy a vydáním
- základní potřeby pro provoz domácnosti
- zabezpečení základních potřeb

*Věková skupina 15-18 let:*

- doklady, výpis z katastru nemovitosti aj.
- druh a výše příjmů a výdajů, rodinný rozpočet
- plánování příjmů a nákladů na domácnost
- pojištění domu, domácnosti
- zajištění bezpečnosti
- druhy bydlení
- způsob získávání bytu, koupě
- výměna, podnájem, nájem, prodej
- ceny nájmu, ceny nemovitostí
- půjčky, hypotéky, stavební spoření
- spořitelna, banka, bankomat, účty, úroky
- platební karty
- placení služeb, spojených s užitím bytu
- zřízení telefonní stanice, mobilní telefon
- základní vybavení domácnosti

## **Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace**

*Věková skupina 3-6 let:*

- základní dopravní prostředky
- základní druhy zásilek
- telefon

*Věková skupina 6-11 let:*

- zakoupení jízdenek
- orientace v místním jízdním řádu
- odeslání dopisu včetně doporučeného

*Věková skupina 11-15 let:*

- zabalení a odeslání balíku
- telefonní hovor
- platba poštovní poukázkou
- zakoupení jízdenek na autobus, vlak
- volba správného typu zavazadla
- informační služba

*Věková skupina 15-18 let:*

- slevy jízdného, skupinové jízdenky
- odeslání spoluzavazadla
- jízdní řády, přepravní řády
- styk s operátory
- komplexní poštovní služby
- cestovní kanceláře

**Základy vaření, zdravá výživa**

*Věková skupina 3-6 let:*

- pojmenování a rozlišení základních druhů potravin a nápojů, pojmenování ovoce a zeleniny

*Věková skupina 6-11 let:*

- základní prostředky vaření
- nakupování základních druhů potravin, ceny
- uložení základních potravin
- základní dovednosti pod dohledem: namazat chléb, oloupat ovoce, očistit zeleninu, uvařit čaj, kávu, kakao, polévku ze sáčku, připravit pomazánku
- znalost základních zdraví prospěšných potravin

*Věková skupina 11-15 let:*

- názvosloví a základy manipulace s kuchyňským náradím a přístroji
- základní vybavení kuchyně
- ukládání potravin, záruční lhůty
- plánování nákupů
- praktické dovednosti pod dohledem: krájení chleba, pečiva,
- jednoduché vaření: vejce, těstoviny, brambory, rýže, polotovary
- příprava občerstvení

*Věková skupina 15-18 let:*

- druhy potravin a surovin, koření, přílohy
- složení potravin, přínos pro organismus
- účelnost vybavení kuchyně
- manipulace s kuchyňským náčiním a přístroji
- sestavení domácího jídelníčku
- kombinace jídel
- porcování masa, základy pečení, dušení, smažení
- celková příprava jídel
- negativní účinky nezdravé výživy, diety

## **Nemoc, ošetřování nemocného, zdravá životospráva**

### *Věková skupina 3-6 let:*

- funkce teploměru
- význam léků

### *Věková skupina 6-11 let*

- měření teploty
- nejčastější nemoci dětí
- náplast, obvaz
- můj lékař, nejbližší nemocnice, lékárny
- telefonní číslo první pomoci

### *Věková skupina 11-15 let:*

- základní prostředky první pomoci
- ošetření drobných povrchových zranění
- tepenné krvácení, žilní krvácení, zástava srdce, umělé dýchání
- doprava zraněného, ohlášení nehody
- příznaky alergie
- negativní účinky alkoholu, drog, nikotinu, kofeinu
- riziko pohlavních chorob, prevence AIDS

### *Věková skupina 15-18 let:*

- příznaky nejznámějších chorob
- základní znalosti nejběžnějších léčiv
- existence alternativní medicíny
- tišení bolesti
- základy první pomoci při vážnějších poraněních/hrudník, páteř, břicho, zasažení elektrickým proudem, otravy/
- zdravotní pojištění

## **Rodinná a sexuální výchova**

### *Věková skupina 3-6 let:*

- členové rodiny
- vztah dětí k rodičům
- základní rozdíly mezi jedinci opačného pohlaví

### *Věková skupina 6-11 let:*

- funkce členů rodiny
- vzájemné vztahy mezi členy rodiny, citové vztahy
- práva a povinnosti dětí v rámci rodiny
- základy lidské anatomie
- základy lidské sexuality

### *Věková skupina 11-15 let:*

- základní funkce: oplození, vývoj plodu, porod
- puberta a její projevy
- projevy dospívání/menstruace, poluce, masturbace, pohlavní styk/
- projevy lidské sexuality, význam lásky
- podrobnější anatomické rozdíly mezi mužem a ženou
- péče o pohlavní orgány, oplození, vývoj jedince

- základ péče o novorozence
- zabezpečení základních potřeb rodiny
- funkční a nefunkční rodina
- rodina a společnost

#### *Věková skupina 15-18let:*

- výběr partnera
- partnerské vztahy
- manželství, vztahy mezi manžely
- sňatek
- plánované rodičovství, antikoncepce
- nefunkční manželství, rozvod
- těhotenství, porod, péče o dítě
- úmrtí v rodině, pohřeb
- dědictví
- promiskuita, homosexualita, heterosexuality
- sexuální deviace
- manželské a předmanželské poradenství
- pravidelné lékařské prohlídky

### **Společenské chování**

#### *Věková skupina 3-6 let:*

- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení
- vyjadřování svých přání
- chování u stolu

#### *Věková skupina 6-11 let:*

- vztah k dospělým
- chování k nadřízeným
- chování v obchodě, na ulici v dopravním prostředku a ve škole
- pomoc starým a nemocným
- celkový vzhled /oblečení, upravenost, účes/

#### *Věková skupina 11-15 let:*

- chování ve společnosti - v kině, divadle, v restauraci, v dopravním prostředku apod.
- základy stolování - správné sezení, způsob servírování, slavnostní prostírání, konverzace u stolu

#### *Věková skupina 15-18 let:*

- chování k mladším, starším apod.
- chování muže a ženy ve společnosti
- chování na úřadech
- základy stolování – usazení u stolu, objednávka, konzumace, zaplacení
- slavnostní tabule
- taneční kurzy

### **Výchova občanská**

#### *Věková skupina 3-6 let:*

- vlastní jméno a příjmení
- datum narození, adresa bydliště

#### *Věková skupina 6-11 let:*

- obec a její struktura, funkce
- samospráva obce
- státní a mocenské orgány

#### *Věková skupina 11-15 let:*

- žádost o vystavění prvního OP
- vydání cestovního pasu
- důležitá telefonní čísla/155,158/, apod.
- co to je rodné číslo, znalost rodného čísla
- občanství, základní lidská práva
- povinnosti občanů, základní právní předpisy
- sociální péče, přehled sociálního zabezpečení

#### *Věková skupina 15-18 let:*

- praktický styk s jednotlivými orgány státní
- orgány správy a samosprávy
- formuláře - životopis
- sepsání žádosti, osobní dotazník
- pracovní poměr
- zaměstnanec a zaměstnavatel
- zákoník práce, základní pojmy z pracovního práva
- pracovní smlouva, zrušení pracovního poměru, dohoda aj.
- bydlení, ubytování, přístřeší
- trvalé či přechodné bydliště, povolení k pobytu
- nájemce, nájemník, podnájemník
- stížnosti, reklamace

## **5. Formy vzdělávání**

Dětský domov dětem zajišťuje tyto formy vzdělávání:

- příprava na vyučování – v rámci dětského domova se jedná především o ústní přípravu na další školní vyučování, zpracování domácích úkolů, didaktické hry, tematické pobyty v přírodě a další
- pravidelná výchovně-vzdělávací a zájmová činnost – jedná se zejména o pravidelnou činnost v zařízení spojenou s denním programem
- příležitostná vzdělávací, zájmová a tematicko-rekreační činnost nespojená s vícedenním pobytem dětí mimo dětský domov (přednášky, besedy, veřejná, kulturní představení, sportovní utkání, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti)
- táborová činnost spojená s pobytem dětí mimo dětský domov (letní táborové výjezdy, zátěžové a outdoorové akce, tematicky zaměřené vícedenní pobyty v přírodě)
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů (poradenská a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů, ale i k různým oblastem zájmové činnosti)
- individuální práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí. Individuální práce nejenom s talentovanými jedinci je organizována jako konzultace, řešení tematických úkolů, organizace práce a výchovných činností s jednotlivci atd.
- nabídka spontánních činností - je průběžná aktivita pro neorganizované účastníky (děti). V rámci činností dětského domova se jedná především o klidové odpolední a večerní aktivity – četba, hra na hudební nástroj, hraní společenských her, neformální popovídání si s vrstevníky

## 6. Obsah vzdělávání

Obsahem vzdělávání jsou veškeré dílčí oblasti, ve kterých jsou stanovovány a naplňovány výchovně-vzdělávací cíle, které obsahuje Program rozvoje osobnosti každého dítěte umístěného v dětském domově. Tyto oblasti výchovně vzdělávacího působení v sobě obsahují jednotlivé úkony, jejich postupným plněním a osvojováním získá dítě potřebnou kompetenci, naučí se je používat v běžném životě. Vzdělávacími oblastmi, které tvoří obsah vzdělávání, jsou zejména:

- Dítě a zdraví
- Dítě a společnost
- Dítě a svět práce
- Dítě a příroda
- Dítě a kultura, umění
- Dítě a informační a komunikační technologie

Tyto oblasti vzdělávání jsou ve vzájemné interakci a společně ovlivňují a pomáhají formovat životní postoj dítěte. Dítě s nimi přichází do každodenního kontaktu a pomocí pedagogických pracovníků si je plně uvědomuje a upevňuje. Úkolem pedagogických pracovníků v DD je v rámci vzdělávání dětí dbát na vzájemnou provázanost jednotlivých oblastí vzdělávání a na to, aby žádná z daných oblastí nebyla v popředí na úkor ostatních. Dítě se postupně, přiměřeně jeho věku a schopnostem, v jednotlivých oblastech osamostatňuje.

Základní témata vzdělávání:

- **Rodinná výchova** – zdravotní výchova, sexuální výchova, finanční gramotnost, návštěva sportovních a kulturních zařízení, vaření, sebeobsluha atd.
- **Tělesná výchova** – míčové hry, jízdy na lyžích, kolech, in-linech, výlety, plavání, rekreační vycházky do okolí atd.
- **Výtvarná výchova** – zahrnující veškeré formy a techniky této výchovy
- **Hudební výchova** – zpěv, hra na hudební nástroje (základy, pokročilí), rytmické hry, pohybové hry (tance), atd.
- **Pracovní výchova** – práce na zahradě, opravy kol a dalších nástrojů, atd.
- **Estetická výchova** – péče o pokoje a zařízení, návštěvy galerie, muzea, péče květiny atd.
- **Ekologická výchova** - třídění odpadu, práce na zahradě, atd.
- **Environmentální výchova** – návštěva a spolupráce s Ekocentry
- **Patologické jevy** - prevence

Další podtémata vzdělávání, která se prolínají těmito základními tématy:

- Osobnostní a sociální výchova
- Místo, kde žijeme a lidé kolem nás
- Svět – ekonomické, politické, sociální a ekologické souvislosti
- Výchova k demokracii a společenským hodnotám
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Umění a kultura v našem životě

## 7. Postup při přijímání, přemístování a propouštění dětí

### Vymezení odpovědnosti pracovníků zařízení

**Ředitel** odpovídá za celkovou pedagogickou a výchovnou úroveň práce zařízení ve shodě se zákoníkem práce, organizačními směrnicemi a ostatními předpisy pro tato zařízení tak, aby zařízení plnilo své poslání.

**Zástupce ředitele** odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce. Zastupuje ředitele ve všech otázkách tohoto zařízení.

Vede agendu o přesunech dětí, odpovídá za správnost údajů v této agendě, za vybavení dítěte kompletní dokumentací a ostatními náležitostmi nutnými pro bezproblémový přesun dítěte, při přijetí přebírá agendu dítěte od jeho doprovodu.

Z osobních údajů dítěte zjišťuje potřebné údaje rozhodné pro rozhodnutí o příspěvku na dítě, začlenění dítěte do rodinné skupiny, informace o něm k ostatním pracovníkům zařízení. Organizuje veškerou výchovně vzdělávací práci v zařízení, sjednocuje, koordinuje a kontroluje činnost všech vychovatelů, poskytuje vychovatelům metodickou a poradenskou činnost, vypracovává výchovně vzdělávací dokumenty, poskytuje konzultace výchovných postupů u problémových dětí a hodnotí stav výchovně vzdělávací práce.

**Vychovatelé** odpovídají za seznámení dítěte s chodem domova, zabezpečení adaptační fáze jeho pobytu s návazností na další pobyt. Za účelem jednotného výchovného působení je povinen spolupracovat se všemi pracovníky dětského domova, nese přímou odpovědnost za zdraví, bezpečnost, citový, tělesný a duševní vývoj, materiální vybavení dětí.

**Provozní zaměstnanci** postupně seznamují dítě s provozem zařízení a podílí se na jednotném působení na děti.

### Přijímání a propouštění dětí a mladistvých

#### Přijímání dětí:

- příjem na základě rozhodnutí příslušného soudu
- zaměstnanec určený ředitelem zařízení zajistí převzetí dokumentace dítěte a zařazení dítěte do rodinné skupiny
- pedagogický pracovník dané skupiny zpracuje program rozvoje osobnosti dítěte, přidělí veškeré materiální potřeby /ošacení, škol. pomůcky, hračky, lůžko a skříňe, pracovní místo/
- příjem dle usnesení o ústavní výchově příslušného soudu /do 3 dnů hlásit orgánu sociálně právní ochrany dětí, příslušnému podle bydliště dítěte a jeho rodičů/
- seznámení s právy a povinnostmi, seznámení s kolektivem dětí

Skupinová vychovatelé zodpovídají za plynulé a nenásilné začlenění nových dětí do kolektivu skupiny.

#### Přemístování dětí:

Důvody k přemístění:

- opakované vážné kázeňské problémy, útoky, záškoláctví, trestná činnost
- opakované negativní hodnocení dětského domova a školy
- přerážení povoluje a projednává příslušný soud

## **Propouštění:**

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu
- jestliže bylo v zařízení dítě umístěno rozhodnutím soudu a soud je dal do péče budoucích osvojitelů
- jestliže dítě bylo rozhodnutím soudu svěřeno do výchovy jiného občana
- jestliže dítě dosáhlo 18. roku věku a nebyla mu prodloužena ústavní nebo ochranná výchova, popř. dosáhlo-li 19. roku věku, byla-li mu prodloužena ústavní výchova
- jestliže dítě překročilo věk 19 let, ředitel zařízení jej propustí po ukončení přípravy na budoucí povolání

Před odchodem ze zařízení je dětem zajištěna podpora pro orientaci v osobním životě po odchodu ze zařízení formou: seminářů, školení, tréninku občanské gramotnosti v rámci DD, vzdělávacích či jiných podpůrných akcí.

Dítě má vedeno portfolio fotografií, případně videozáznamů, které si po odchodu ze zařízení odnáší s sebou.

Před odchodem ze zařízení každé dítě obdrží seznam informací, jako jsou např. kontakty na osoby nebo instituce, kam se dítě může v případě potřeby obrátit.

Dětský domov systematicky, nejméně po dobu dvou let, sleduje ve spolupráci s orgánem sociálně právní ochrany dětí příslušným podle místa bydliště dítěte, jeho další vývoj a pomáhá mu při řešení obtíží vzniklých přechodem do občanského života.

## **8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do dětského domova jsou umístovány také děti se zdravotním postižením. Mezi nejčastější patří diagnostikovaná lehká mentální retardace, specifické poruchy učení a chování, logopedické a somatopedické obtíže, ADHD. Výchova těchto dětí směřuje k maximální míře integrace a inkluze.

Smyslem a cílem výchovně vzdělávací práce je vybavení dětí souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Osvojení klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý a postupně se vytváří v průběhu života. Vychovatel tyto kompetence zpracuje do PROD.

### **8.1. Podmínky v oblasti personální**

Dětský domov využívá plně speciálně a sociálně pedagogické kvalifikace všech odborných vychovatelů a plně pedagogické kvalifikace ostatních pracovníků na úseku výchovy. Aktivitu, podléhající dodatečným kvalifikačním předpokladům jsou dostatečně personálně zajištěny.

### **8.2. Podmínky v oblasti materiální**

Dětský domov nedisponuje speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami. Ošacení se dokupuje průběžně dle potřeby a v souladu s rozpočtem zařízení, stejně tak i hygienické potřeby, veškeré finanční nároky potřeb na domově nebo mimo dětský domov, školy, zájmové kroužky nebo další akce dětského domova jsou hrazeny z rozpočtu zařízení.



### **8.3. Podmínky v oblasti organizační**

Pedagogičtí pracovníci jsou v kontaktu s rodiči (osobami odpovědnými za výchovu) dítěte v rámci jejich návštěv v dětském domově, konzultací, případových konferencí pořádaných sociální pracovníci dítěte. Výchovně-pedagogická činnost dětského domova využívá prvky terapeutické a psychologické podpory, společně se podílejí na stanovování a aplikaci PROD a účinných diagnosticko-výchovných metod na každé dítě v dětském domově.

### **8.4. Podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí**

Dětský domov spolupracuje v rámci výchovy s dalšími subjekty, které se v dané oblasti těmto dětem věnují a pomáhají jim dále rozvíjet jejich schopnosti a talent (zájmové vzdělávání mimo zařízení DD).

## **9. Podmínky pro výchovu a vzdělávání v dětském domově**

### **9.1 Materiální podmínky**

Dětem umístěným do zařízení je poskytováno plné přímé zaopatření, tj.:

- stravování, ubytování a ošacení
- učební potřeby a pomůcky
- úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání
- úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci dítěte
- kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých osob ze zařízení
- úhrada nákladů na dopravu do sídla školy

Dětem zařízení poskytuje a hradí:

- potřeby pro využití volného času a rekreaci
- náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost
- náklady na soutěžní akce, rekreace
- náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu, max. 2x do měsíce

Společné prostory a vybavení pro všechny rodinné skupiny:

- pro sportovní aktivity je k dispozici hřiště (využitelné pro míčové sporty a kolektivní hry) s venkovním krytým bazénem a průlezkami
- k výtvarným a rukodělným činnostem je k dispozici keramická dílna
- pro hudebně nadané děti jsou připraveny hudební nástroje (kytara, bubny, flétna)
- sklad sportovních potřeb, kde je k dispozici sportovní výstroj a náčiní pro letní i zimní sporty
- společná kuchyně a jídelna vybavena potřebným nábytkem a zařízením pro stravování dětí a zaměstnanců

- rodinným skupinám jsou k dispozici celkem tři služební automobily, které slouží k převážení dětí za kulturně-rekreační či sportovní činností, do zájmových kroužků, k lékařům a zejména menších dětí do škol či mateřských škol

Individuální vybavení na jednotlivých rodinných skupinách:

- každá rodinná skupina má k dispozici – obývací pokoj s televizí, vybavenou kuchyňku pro výuku vaření či pravidelné sobotní a nedělní přípravy jídla. Dětem je k dispozici alespoň jeden počítač s připojením k internetu, který děti mohou využívat zejména a přednostně pro plnění školních úkolů

## **9.2 Personální podmínky**

Mimoškolní činnost je zajišťována pedagogickými pracovníky (vedoucí vychovatel, vychovatelé). Provoz DD je dále personálně zajištěn nepedagogickými pracovníky – účetní, pracovníci kuchyně, technickými pracovníky, pracovníky obchodního provozu a pracovníky v sociálních službách. Veškerou činnost v DD řídí ředitelka. Je statutárním orgánem Dětského domova a Základní školy Vizovice a má právo jednat jménem DD. Za ředitelky jedná v době její nepřítomnosti její zástupce. Má pravomoc dávat všem zaměstnancům závazné pokyny. Provoz v zařízení je nepřetržitý a celoroční.

## **9.3 Ekonomické podmínky**

Zařízení hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele nebo ze státního rozpočtu. Do svého hospodaření rovněž přijímá peněžní a věcné účelové dary od právnických či fyzických osob, příspěvky na úhradu péče od rodičů dětí a dětí s vlastními příjmy, příspěvky na děti, sirotčí důchody, stravné od zaměstnanců a příspěvky ke stravování z FKSP a připsané úroky z běžného účtu. Ekonomické zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu je každoročně plánováno v souvislosti s výší rozpočtu zařízení. Jednotlivým rodinným skupinám jsou peněžní prostředky na veškerou činnost poskytovány měsíčně zejména formou zúčtovatelných záloh.

## **9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Bezpečnost dětí a její zajištění vychází zejména z dodržování pracovních povinností zaměstnanců zařízení daných platnými bezpečnostními předpisy, souvisejícími pokyny nadřízených orgánů a příslušnými ustanoveními náplně práce zaměstnanců konajících nad dětmi dohled. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni při každé činnosti s dětmi dbát na dodržování pravidel bezpečnosti, zejména pak před zahájením činnosti každé dítě poučit o možných rizicích a o dodržování pravidel bezpečnosti. Při činnostech se zvýšenou mírou rizika jsou dětem poskytovány ochranné prostředky. Pedagogičtí pracovníci pravidelně kontrolují zdravotní stav dětí, kontrolují a zabezpečují dodržování pravidel osobní hygieny, při onemocnění dítěte po jeho odborném vyšetření u příslušného pediatra či jiného odborného lékaře zabezpečují domácí léčení. V případě úrazu dítěte mu poskytují první pomoc a dále postupují podle souvisejících ustanovení Vnitřního řádu. Každé dítě je v péči pediatra, kde absolvuje vstupní, periodickou i výstupní prohlídku.

## **10. Zveřejnění Školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program vydává ředitelka a zveřejní ho na přístupném místě, a v elektronické podobě také na webových stránkách dětského domova. K dispozici je každému k nahlédnutí, případně pořizování opisů a výpisů.

Ředitelka zařízení prokazatelným způsobem seznámí zaměstnance a děti s vydáním a obsahem školního vzdělávacího programu. Povinností pedagogických pracovníků při sestavování týdenních programů je konkretizovat formy a cíle individuálních potřeb dítěte a celé skupiny.

Zákonní zástupci jsou o vydání ŠVP informováni prostřednictvím webových stránek dětského domova a sdělenou informací při osobní návštěvě v dětském domově.

Všichni pracovníci dětského domova jsou povinni ustanovení ŠVP znát a dodržovat. Povinností vychovatele je seznámení dítěte v den jeho nástupu do dětského domova s ŠVP.

## **11. Účinnost**

Tento ŠVP nabývá účinnost schválením pedagogické rady Dětského domova a Základní školy ve Vizovicích.

Vizovice dne: 1. 9. 2015

A: 15. 3. 2017 – bod 9. 1. Doplnění o četnost hrazení nákladů na dopravu k osobám zodpovědným za výchovu

Mgr. Eva Čapková  
ředitelka zařízení